

Schülerbefragung Fernunterricht und Sprachverstehen

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	04.05.2020
Verwendeter Fragebogen:	Schülerbefragung Fernunterricht und Sprachverstehen
Per E-Mail eingeladene Befragte:	177
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	177
Vollständig beantwortete Fragebogen:	105
Rücklaufquote:	59,3%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	14
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	67,2%

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
4.3 - Ich habe jederzeit Zugang zu einem Computer. / I always have access to my computer.	3,7	8.4 - Wenn ich einmal nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von meinem Nachhilfelehrer oder au-pair. / When I am stuck, I get help from my tutor or au-pair.	1,9
7.1 - Wir haben jeden Tag zu bestimmten Zeiten gemeinsamen Unterricht. / We have class all day at set times.	3,6	7.3 - Ich kann zu Hause besser lernen als in der Schule. / I can study better at home than in school.	2,0
4.2 - Ich habe genügend Platz, um die Aufgaben zu erledigen. / I have got enough space to complete my tasks.	3,5	7.4 - Mir gefällt der Unterricht zu Hause. / I like class from home.	2,4
4.1 - Ich habe einen ruhigen Ort, an dem ich meine Aufgaben erledigen kann. / I've got a quiet place to complete my tasks.	3,5	7.2 - Ich lerne zu Hause gleich gut wie in der Schule. / I study as well from home as I do in school.	2,5
9.2 - Wenn ich etwas nicht verstanden habe, kann ich bei meiner Lehrerin/meinem Lehrer nachfragen. / When I do not understand something, I can ask my teacher.	3,4	7.9 - Wir bekommen interessante Aufgaben, die mir Freude beim Lernen machen. / We get interesting tasks that are fun to do.	2,6

Detailergebnisse

4 - Arbeitsplatz und Geräte / Working space and devices

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Ich habe einen ruhigen Ort, an dem ich meine Aufgaben erledigen kann. / I've got a quiet place to complete my tasks.				3,5	4%	6%	24%	65%	89%	112	0
4.2 - Ich habe genügend Platz, um die Aufgaben zu erledigen. / I have got enough space to complete my tasks.				3,5	2%	11%	21%	67%	88%	112	0
4.3 - Ich habe jederzeit Zugang zu einem Computer. / I always have access to my computer.				3,7	3%	5%	17%	75%	93%	110	2
4.4 - Ich habe jederzeit Zugang zu einem Tablet. / I always have access to a tablet.				2,7	23%	18%	20%	38%	58%	103	9

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.5 - Ich kann Dokumente, die mir meine Lehrperson zuschickt, zu Hause ausdrucken. / At home, I can print documents that the teacher sends to me.						73%	111	1			
4.6 - Wir haben zu Hause eine gute Internetverbindung. / We have a good internet connection at home.						88%	112	0			

6 - Kontakt mit der Lehrerin/dem Lehrer / Contact with the teacher

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - Ich habe mehrmals pro Tag Kontakt mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer. / I am in contact with my teacher several times a day.					5%	8%	31%	55%	86%	110	2
					6	9	34	61			
6.2 - Ich verstehe, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir will. / I understand what my teacher expects from me.					0%	13%	53%	34%	87%	111	1
					0	14	59	38			
6.3 - Die Kommunikation mit dem Lehrer/der Lehrerin ist für mich hilfreich. / Communication with the teacher is helpful.					4%	9%	38%	50%	87%	109	3
					4	10	41	54			

7 - Wie geht es dir mit dem Fernunterricht? / How do you evaluate distance learning?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
7.1 - Wir haben jeden Tag zu bestimmten Zeiten gemeinsamen Unterricht. / We have class all day at set times.									94%	102	6
7.2 - Ich lerne zu Hause gleich gut wie in der Schule. / I study as well from home as I do in school.									52%	107	1
7.3 - Ich kann zu Hause besser lernen als in der Schule. / I can study better at home than in school.									29%	104	4
7.4 - Mir gefällt der Unterricht zu Hause. / I like class from home.									47%	105	3
7.5 - Unsere Lehrerin/ unser Lehrer erklärt uns genau, welche Aufgaben wir lösen müssen. / Our teacher clearly explains to us what our tasks are.									88%	105	3
7.6 - Ich verstehe die Aufgaben, die wir lösen müssen. / I understand the tasks that we have to do.									83%	107	1
7.7 - Ich kann die Aufgaben meist selbstständig lösen. / I am able to complete the tasks mostly by myself.									84%	108	0

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
7.8 - Wenn ich mich anstrengte, kann ich alle Aufgaben lösen. / When I try hard, I can complete all the tasks.									90%	107	1
7.9 - Wir bekommen interessante Aufgaben, die mir Freude beim Lernen machen. / We get interesting tasks that are fun to do.									54%	105	3
7.10 - Wenn es schwierige Aufgaben zu lösen gilt, weiss ich, wo ich nachschauen muss, damit ich sie lösen kann. / When given difficult tasks, I know where to find help with completing them.									81%	106	2

8 - Bekommst du Hilfe von anderen Menschen? / Do you get help from others?

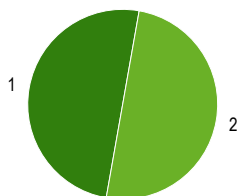
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
8.1 - Ich erledige meine Aufgaben selbstständig. / I complete my tasks alone.					2%	13%	51%	34%	85%	106	2
					2	14	54	36			
8.2 - Wenn ich einmal nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von meinen Eltern oder Geschwistern. / When I am stuck, I get help from my parents or siblings.					20%	18%	22%	39%	61%	103	5
					21	19	23	40			
8.3 - Wenn ich einmal nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von Mitschülern/Mitschülerinnen. / When I am stuck, I get help from other students.					9%	13%	34%	44%	78%	105	3
					9	14	36	46			
8.4 - Wenn ich einmal nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von meinem Nachhilfelehrer oder au-pair. / When I am stuck, I get help from my tutor or au-pair.					56%	13%	21%	10%	31%	80	28
					45	10	17	8			
8.5 - Meine Eltern interessieren sich für meine Schularbeiten. / My parents are interested in my school work.					9%	19%	27%	45%	72%	103	5
					9	20	28	46			

9 - Rückmeldungen von der Lehrerin/vom Lehrer / Feedback from the teacher

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
9.1 - Meine Lehrerin/mein Lehrer interessiert sich dafür, wie ich zu Hause arbeite. / My teacher is interested in how I study from home.					3%	24%	45%	28%	73%	97	10
					3	23	44	27			
9.2 - Wenn ich etwas nicht verstanden habe, kann ich bei meiner Lehrerin/meinem Lehrer nachfragen. / When I do not understand something, I can ask my teacher.					0%	12%	36%	52%	88%	106	1
					0	13	38	55			
9.3 - Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt mir Rückmeldungen zu meinen gelösten Aufgaben. / My teacher gives me feedback about my completed tasks.					3%	17%	45%	35%	80%	103	4
					3	18	46	36			
9.4 - Meine Lehrerin/mein Lehrer korrigiert meine Aufgaben. / My teacher corrects my tasks.					4%	18%	44%	34%	78%	103	4
					4	19	45	35			

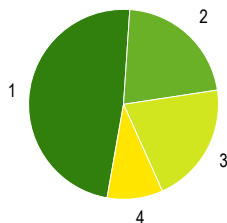
Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Ich besuche die... / I go to...



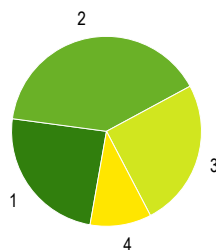
1	Klasse 3-6 / grade 3-6	50%	58
2	Klasse 7-12 / grade 7-12	50%	58
Nennungen (N)			116

2 - In unserer Familie wird vor allem ... gesprochen. / In our family we mainly speak ...



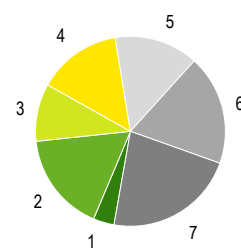
1	Deutsch / German	48%	56
2	Englisch / English	22%	25
3	Thailändisch / Thai	21%	24
4	Andere / other	9%	11
Nennungen (N)			116

3 - Die zweithäufigste Sprache ist ... / The second most common language ist...



1	Deutsch / German	24%	28
2	Englisch / English	40%	46
3	Thailändisch / Thai	25%	29
4	Andere / other	10%	12
Nennungen (N)			115

5 - Wie lange bist du pro Tag an den Schularbeiten? Nicht länger als ... / How much time do you spend on school work per day? Not more than...



1	1 Stunde / 1 hour	4%	4
2	2 Stunden / 2 hours	17%	19
3	3 Stunden / 3 hours	10%	11
4	4 Stunden / 4 hours	14%	16
5	5 Stunden / 5 hours	14%	16
6	6 Stunden / 6 hours	19%	21
7	länger als 6 Stunden / more than 6 hours	22%	25
Nennungen (N)			112

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>